



I Seminário de Pesquisas do ProEF/UFSCar

São Carlos, 24 de agosto de 2019



SUZINI, Estevan Rocha; JACOMASSI, Daniela Godoi. Papel do professor de educação física no comportamento motor de escolares da educação infantil. In: SEMINÁRIO DE PESQUISAS DO PROEF/UFSCAR, 1., 2019, São Carlos. *Anais* [...]. São Carlos: ProEF/UFSCar, 2019. p. 4.

PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO COMPORTAMENTO MOTOR DE ESCOLARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Estevan Rocha Suzini
estevansuzini2010@hotmail.com

Daniela Godoi Jacomassi
danielagodoij@ufscar.br

Resumo: A educação física é componente curricular obrigatório na educação básica que engloba a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Nas redes de ensino, a organização e entendimento de quem pode ministrar as aulas de educação física nos anos iniciais (Educação Infantil e Ensino Fundamental I) são divergentes: algumas optam e contam com professor especialista (licenciado em educação física) e outras optam e contam com professor de referência da turma (em sua maioria graduados em Pedagogia). Considerando que a escola deve valorizar o conhecimento da criança e contribuir para a aquisição de novos saberes, os primeiros anos da criança são fundamentais para seu desenvolvimento integral (cognitivo, afetivo, social e motor). Neste contexto, a educação física escolar tem papel relevante e vários objetivos, incluindo a aprendizagem de habilidades motoras, que insere o aluno em jogos, brincadeiras, danças e atividades físico-esportivas. Nesse sentido, será que os professores não licenciados em educação física podem contribuir para o alcance destes objetivos de maneira efetiva? Dessa forma, o objetivo do presente estudo é examinar as habilidades motoras de alunos da educação infantil que realizam as aulas de educação física com professor especialista e de alunos que realizam estas aulas com professor de referência. Participarão do estudo alunos da educação infantil, divididos em dois grupos: professor de educação física e professor de referência. As habilidades motoras das crianças serão avaliadas por meio do TGMD-2, que é composto por 12 habilidades motoras, sendo seis locomotoras (correr, galopar, saltitar, dar uma passada, saltar horizontalmente e correr lateralmente) e seis de controle de objetos (rebater, quicar, receber, chutar, arremessar por cima do ombro e rolar uma bola). Esta avaliação será realizada duas vezes no ano com intervalo de aproximadamente oito meses. Até o momento foi realizada a primeira avaliação. As considerações finais somente serão possíveis após a análise dos resultados das duas avaliações.

Palavras-chave: Educação Física; Educação Infantil; Habilidade Motora.

