



IV Seminário de Pesquisas do ProEF/UFSCar São Carlos, 29 de junho de 2024



ANDRADE, Maiara Rosa Souza; COUTO, Yara Aparecida. Contribuições circenses para a educação física escolar: um percurso formativo. In: SEMINÁRIO DE PESQUISAS DO PROEF/UFSCAR, 4., 2024, São Carlos. *Anais* [...]. São Carlos: ProEF/UFSCar, 2024. p. 57-60.

CONTRIBUIÇÕES CIRCENSES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM PERCURSO FORMATIVO

Maiara Rosa Souza Andrade

<https://lattes.cnpq.br/4461371500063945>

<https://orcid.org/0009-0009-1173-7140>

mandrade@estudante.ufscar.br

Yara Aparecida Couto

<http://lattes.cnpq.br/2348643816717796>

<https://orcid.org/0000-0003-1851-4889>

yaracouto@ufscar.br

Resumo: Esta pesquisa tem o intuito de fomentar a importância da formação continuada para os professores de Educação Física da rede estadual de Itaquaquecetuba, dando ênfase no que se refere às atividades circenses. Para isso, pretende-se caracterizar o conhecimento dos professores de Educação Física em relação à aplicação das atividades circenses na Educação Física Escolar, bem como as dificuldades encontradas para articulação dos conhecimentos em sua prática pedagógica. Desta forma, será realizada uma pesquisa de cunho exploratório e descritivo, utilizando a abordagem qualitativa e o método de pesquisa-ação para investigar a integração das atividades circenses na prática pedagógica de professores de Educação Física da rede pública de Itaquaquecetuba. A escolha pela pesquisa-ação decorre da necessidade de construir uma formação continuada que confira autonomia e qualidade às práticas circenses, envolvendo os participantes na resolução de problemas e no aprendizado mútuo. O instrumento de coleta de dados será um questionário semiestruturado, aplicado digitalmente, visando levantar informações sobre os conhecimentos, práticas e necessidades dos professores nesse contexto. Além disso, o estudo contempla a elaboração do e-book intitulado "Atividades circenses na prática escolar" como produto Educacional, resultado de formações continuadas e diálogos construtivos entre os envolvidos. Esta pesquisa tem como fundamentação teórica os estudos de Bortoleto e Machado (2010), Silva (2003) entre outros.

Palavras-chave: Atividades Circenses; Formação Continuada; Educação Física.

Introdução

Partindo do pressuposto de que os professores de Educação Física da rede pública de Itaquaquecetuba enfrentam desafios para a integração das atividades circenses em suas práticas pedagógicas, esses desafios podem estar relacionados à falta de formação específica, recursos limitados e resistência institucional. No entanto, considerando a possibilidade de que a realização de cursos de formação continuada, a reflexão e a disponibilização de formas de construção de materiais pedagógicos alternativos possam ser estratégias eficazes para capacitar esses profissionais, é possível vislumbrar que a superação desses obstáculos seja alcançada por meio de um investimento em reflexão, capacitação e suporte pedagógico.

Esta pesquisa tem como objetivo geral investigar os conhecimentos prévios dos professores de Educação Física do Ensino Fundamental e Médio da rede pública da região de Itaquaquecetuba em relação às atividades circenses e sua integração na disciplina de Educação Física. Os objetivos específicos são: caracterizar o conhecimento dos professores de Educação Física acerca das atividades circenses no contexto escolar; identificar os desafios encontrados pelos professores para a aplicação das atividades circenses nas aulas de Educação Física escolar; fomentar a implementação de um programa de formação continuada voltado para os Professores de Educação Física da Rede Pública Estadual de Itaquaquecetuba; elaborar, em conjunto com os professores, um e-book que contenha recursos e práticas pedagógicas relacionadas às atividades circenses, visando auxiliar no processo de ensino e aprendizagem na escola.

Metodologia

Esta pesquisa é classificada como exploratória e descritiva, de abordagem qualitativa, a qual utilizará o método de pesquisa-ação. Para Gil (2017), as pesquisas exploratórias tendem a ser bastante flexíveis em seu planejamento, pois interessa considerar os mais variados aspectos relativos ao fato ou fenômeno estudado, assim como as descritivas, que têm por objetivo levantar as opiniões, atitudes e crenças de uma população. A pesquisa qualitativa, proporciona a construção e/ou revisão de novas abordagens, conceitos e categorias referente ao fenômeno estudado de uma sociedade, tendo-se respeito pela diversidade existente.

O método escolhido para execução será a pesquisa-ação. Esta escolha se deu pela identificação da necessidade de construção de uma formação continuada capaz de conferir autonomia, qualidade e cientificidade às atividades circenses na prática pedagógica, de maneira participativa entre pesquisador e os sujeitos da pesquisa, tendo como produto um e-book “Atividades Circenses na Prática Escolar”. Conforme Thiollent (2002), a pesquisa-ação é realizada em um espaço de interlocução, onde os atores implicados participam na resolução dos problemas, com conhecimentos diferenciados, propondo soluções e aprendendo na ação.

Como instrumentos de coleta de dados para a pesquisa-ação, será aplicado um questionário semiestruturado individualizado, tendo como estimativa a participação de 100 profissionais.

No questionário, há a combinação de um roteiro com questões previamente formuladas e outras abertas, a fim de se traçar o perfil de cada professor, observando sua escolarização, formação, atuação profissional e a relação que cada um tem com o circo. Tendo como objetivo principal a elaboração de um curso presencial “Atividades Circenses na Prática Escolar”, faz-se necessária a sequência das etapas a seguir. Primeiramente, este estudo conta com o levantamento de revisão bibliográfica e documental, tendo como referência os seguintes eixos temáticos norteadores: “O circo e a escola”; “Os documentos oficiais” e a “arte circense na formação do professor de Educação Física”. Na sequência, a apresentação da reflexão acerca dos conhecimentos e fragilidades dos professores da rede pública estadual da região de Itaquaquecetuba, para compreensão do estado atual do fenômeno estudado.

Os participantes da pesquisa serão professores de Educação Física da rede pública do Estado de São Paulo do município de Itaquaquecetuba que atenderem os critérios de inclusão e exclusão descritos a seguir. Serão utilizados como critérios de inclusão os professores atuantes na Diretoria de Ensino da Região de Itaquaquecetuba, de ambos os sexos e com vínculo efetivo, estável e contratados, com aulas atribuídas de Educação Física no ano letivo de 2023 e 2024. Os critérios de exclusão serão professores em licença e em férias no período da coleta de dados, bem como com vínculos temporários sem aulas atribuídas nos anos de 2023 e 2024 ou em exercício diferente da prática em sala de aula. O convite para participação será individualizado. Contará com uma breve apresentação da proposta do estudo, dos objetivos da pesquisa, dos riscos, direitos, condições e benefícios que a pesquisa apresenta. O questionário somente será respondido uma vez que o participante concordar com a participação e assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para o seu consentimento prévio, o qual constará de forma clara no convite para participação da pesquisa. Ao final do texto o participante será questionado sobre sua vontade de participar da formação continuada e futura elaboração do e-book. Será considerada anuência quando responder ao questionário/formulário.

Na etapa seguinte, com o aceite dos profissionais e aplicados os critérios de inclusão e exclusão, serão realizadas formações continuadas, na qual acontecerão a apresentação do diagnóstico situacional, reflexões acerca dos problemas identificados, as contribuições do grupo de atividades circenses para a prática da Educação Física. A Análise de Conteúdo constitui uma metodologia de pesquisa usada para descrever e interpretar o conteúdo de todas as comunicações. Essa análise é conduzida de modo sistemático e interpreta o material bruto das comunicações resultantes do questionário, de forma qualitativa ou quantitativa.

No caso desta pesquisa, a abordagem será qualitativa, uma vez que levará em consideração os aspectos subjetivos dos participantes como produtores do conhecimento. Conforme Bardin (2011), a Análise de Conteúdo organiza-se em três momentos diferentes: a pré-análise; a análise do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.

Resultados Esperados

Espera-se que, os resultados da pesquisa, possam contribuir para a redução dos desafios enfrentados pelos professores de Educação Física da rede pública de Itaquaquecetuba na integração das atividades circenses em suas práticas pedagógicas.

Produto Educacional

Construção de um e-book, realizado de maneira participativa junto aos professores participantes e revisados por eles antes da implementação efetiva.

Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 1977.

BORTOLETO, M. C., MACHADO, A. G.. Reflexões sobre o circo e a educação física. **Revista Corpociência**, n. 12, p. 41-69, 2003.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, E. **As múltiplas linguagens na teatralidade circense**: Benjamim de Oliveira e o circo-teatro no Brasil no final do século XIX e início do XX. 2003. 185 f. Tese (Doutorado) –

Departamento de História do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.