



V Seminário de Pesquisas do ProEF/UFSCar São Carlos, 28 de junho de 2025



EICHENBERGER, Paula Toffani; METZNER, Andreia Cristina. Educação física na educação infantil: de que forma trabalhar o campo de experiências “corpo, gestos e movimentos” nessa etapa da educação básica? In: SEMINÁRIO DE PESQUISAS DO PROEF/UFSCAR, 5., 2025, São Carlos. **Anais** [...]. São Carlos: ProEF/UFSCar, 2025. p. 33-36.

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DE QUE FORMA TRABALHAR O CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS” NESSA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA?

Paula Toffani Eichenberger

<http://lattes.cnpq.br/1479474824229573>

<https://orcid.org/0009-0009-6171-3251>

paulatoffani@estudante.ufscar.br

Andreia Cristina Metzner

<http://lattes.cnpq.br/6385998417152903>

<https://orcid.org/0000-0002-8403-3824>

acmetzner@ufscar.br

Resumo: A Educação Física exerce um papel crucial no desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil, ao combinar movimento e expressão corporal como ferramentas pedagógicas. Esse componente curricular não apenas fomenta habilidades motoras, mas também impulsiona o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, promovendo autonomia, criatividade e interação desde os primeiros anos de vida. Portanto, os professores de Educação Física desempenham um papel essencial ao planejar atividades que integram aspectos motores, cognitivos, sociais e emocionais. Suas práticas devem ser lúdicas, inclusivas e seguras, promovendo a exploração corporal, a interação coletiva e o bem-estar das crianças. Além disso, o movimento necessita ser utilizado como uma linguagem de aprendizagem, incentivando hábitos saudáveis e relações interpessoais positivas. Dessa forma, o presente estudo tem como objetivo principal analisar as possibilidades didático-pedagógicas do Campo de Experiências “Corpo, gestos e movimentos” proposto pela Base Nacional Comum Curricular sob a perspectiva de professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil. O método utilizado será a pesquisa qualitativa e do tipo exploratória. Participarão do estudo 30 professores de Educação Física de Ribeirão Preto - SP que atuam em instituições de ensino municipais de Educação Infantil. Os dados serão coletados por meio de questionários via Google Forms, garantindo a confidencialidade das respostas. E a análise será realizada por meio dos fundamentos da análise de conteúdo. Por fim, será desenvolvido um Caderno com sugestões de atividades para o Campo de Experiência “Corpo, Gestos e Movimentos” na Educação Infantil. Esse caderno será o produto educacional resultante desta dissertação de mestrado. O estudo pretende compreender de que forma é realizado o trabalho dos professores de Educação Física na Educação Infantil e se este tem como fundamento o que é proposto pela Base Nacional Comum Curricular, além de contribuir com inovações pedagógicas nessa área.

Palavras-chave: Educação Física; Educação Infantil; Campo de Experiências.

Introdução

A Educação Física desempenha um papel essencial no desenvolvimento integral das crianças, ao integrar movimento e expressão corporal como meios de aprendizagem. Essa área educativa não apenas contribui para o aprimoramento motor, mas também promove o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos (Fernandes, 2020).

No caso da Educação Infantil, ao tratar o corpo como um instrumento de interação com o mundo, a Educação Física potencializa os Campos de Experiência propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), criando vivências significativas que favorecem a autonomia, a criatividade e a interação desde os primeiros anos de vida.

A realização de atividades planejadas e sistematizadas na Educação Infantil, como jogos, brincadeiras, danças e exercícios direcionados, promove um equilíbrio entre o desenvolvimento físico e psicológico das crianças. Tais práticas educativas contribuem para o fortalecimento da concentração e da autoestima, ao mesmo tempo que estimulam a socialização e a expressão emocional (Souza, 2019). Esses aspectos são fundamentais para a formação de uma base sólida para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, alinhando-se às diretrizes pedagógicas que valorizam o protagonismo infantil.

A partir da articulação com os Campos de Experiências estabelecidos pela BNCC, a instituição de Educação Infantil deve ser compreendida como um espaço propício para vivências significativas que valorizem e acolham as múltiplas linguagens infantis (Andrade e Lima, 2021). Dessa forma, é fundamental que esse ambiente proporcione às crianças oportunidades de exploração e interação, promovendo momentos em que possam brincar, conviver, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se de forma integral.

Os adultos responsáveis por cuidar e educar desempenham um papel essencial na construção de experiências enriquecedoras, assegurando que o processo educativo seja permeado por ações que estimulem o desenvolvimento integral dos pequenos.

Assim, o trabalho do professor de Educação Física na Educação Infantil deve priorizar a promoção do desenvolvimento integral das crianças, contemplando de forma lúdica e intencional aspectos motores, cognitivos, sociais e emocionais. É essencial que suas práticas sejam pautadas pela criatividade, sensibilidade e conhecimento técnico, garantindo atividades adequadas à faixa etária, que estimulem a exploração corporal, a autonomia e a interação coletiva. Ao criar ambientes seguros, inclusivos e desafiadores, o professor não apenas introduz o movimento como linguagem de expressão e aprendizagem, mas também contribui para a formação de bases sólidas que favorecem hábitos saudáveis, relações positivas e o bem-estar global das crianças, alinhando-se às especificidades pedagógicas dessa etapa educacional.

Nesse contexto surgem as seguintes questões: De que maneira as possibilidades didático-pedagógicas do Campo de Experiências “Corpo, gestos e movimentos”, conforme proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são compreendidas e operacionalizadas pelos professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil? Quais desafios e potencialidades esses profissionais identificam na implementação dessa abordagem?

Diante a isso, o presente estudo tem como objetivo analisar as possibilidades didático-pedagógicas do Campo de Experiências “Corpo, gestos e movimentos” proposto pela Base

Nacional Comum Curricular sob a ótica de professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil.

Metodologia

A presente pesquisa é de natureza qualitativa e do tipo exploratória, sendo pautada na investigação das percepções, práticas e estratégias pedagógicas dos professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil, especificamente no Campo de Experiência “Corpo, Gestos e Movimentos” da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Conforme Minayo (2014), o método qualitativo é adequado para investigar as relações, percepções e interpretações dos indivíduos sobre suas práticas e sobre o contexto social em que estão inseridos. Já as pesquisas exploratórias, segundo Lösch, Rambo e Ferreira (2023), têm como objetivo compreender fenômenos complexos da realidade educacional, permitindo uma análise profunda e reflexiva sobre os fatos investigados, sem se limitar a uma simples consulta popular. Essa abordagem promove a produção de conhecimento ao envolver os participantes em um processo analítico e interpretativo.

A pesquisa exploratória, dentro de uma abordagem qualitativa, permite que o fenômeno em estudo seja compreendido em seu contexto, propiciando uma interpretação detalhada do comportamento humano e do ambiente social. Essa perspectiva torna o método adequado para a análise das práticas pedagógicas e percepções de professores de Educação Física na Educação Infantil (Loesch; Rambo; Ferreira, 2023).

O estudo contará com a participação de 30 professores de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Ribeirão Preto - SP, que atuam nas etapas I e II da Educação Infantil, ministrando aulas para crianças de 4 e 5 anos.

Os dados serão coletados por meio de um questionário estruturado, enviado por e-mail, abordando as percepções, conhecimentos e práticas pedagógicas relacionadas ao Campo de Experiências “Corpo, Gestos e Movimentos”. A aplicação online do questionário garantirá acessibilidade e praticidade aos participantes.

A análise será conduzida com base na análise de conteúdo, permitindo identificar as práticas pedagógicas e as percepções dos professores de Educação Física que atuam na Educação Infantil. Esse método possibilitará uma compreensão sistemática e interpretativa das informações coletadas, alinhada ao enfoque qualitativo da pesquisa.

O projeto de pesquisa foi devidamente submetido à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). A proposta foi aprovada sob o Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE) nº 86591825.2.0000.5504, com parecer favorável registrado sob o número 7.488.524. Após a aprovação ética, os professores participantes foram convidados a colaborar com a pesquisa por meio do envio do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), o qual foi disponibilizado juntamente com o questionário de pesquisa. Ambos os documentos foram encaminhados aos participantes por intermédio do coordenador da área, vinculado à Secretaria Municipal de Educação.

Resultados Esperados

A partir da análise das respostas às questões propostas, espera-se obter um panorama abrangente sobre a compreensão, a prática pedagógica e os desafios enfrentados pelos professores de Educação Física na implementação do Campo de Experiências “Corpo, Gestos e Movimentos” na Educação Infantil, além de investigar as percepções dos professores sobre a existência ou não de uma formação continuada adequada para trabalhar o corpo e o movimento na Educação Infantil, identificando demandas, carências e sugestões para a formação de professores.

Recurso Educacional

Caderno de Atividades para o Campo de Experiência “Corpo, Gestos e Movimentos” na Educação Infantil. Esse caderno conterá sugestões de práticas pedagógicas sistematizadas, alinhadas às diretrizes da BNCC.

Referências

ANDRADE, F. S.; LIMA, R. A. **A importância da BNCC para a Educação Física na Educação Infantil**. São Paulo: Editora Educacional, 2021.

FERNANDES, L. A. **O Corpo e o Movimento na Educação Infantil**. Rio de Janeiro: Editora Pedagógica, 2020.

LÖSCH, S.; RAMBO, C. A.; FERREIRA, J. de L. A pesquisa exploratória na abordagem qualitativa em educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, e023141, 2023.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. São Paulo: Hucitec Editora, 2014.

SOUZA, L. F. **A Educação Física na Educação Infantil: aprendendo com o Corpo e Movimento**. Porto Alegre: Editora Infantil, 2019.